

## INFORME N°002-2026-"SAN FRANCISCO DE ASIS" JACHAÑA

A : PROFESOR HILBER MAMANI HERRERA  
DIRECTOR DE LA I.E. 40030 "SAN FRANCISCO DE ASIS"

De : ANA MARIA CHIPA LLALLACACHI  
PROFESORA DE AULA

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL  
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DE LA  
ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2026

Referencia : RVM N° 094-2025-MINEDU  
RVM N° 057-2026-MINEDU

Fecha : Jachaña 14 de mayo del 2026

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

### I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 094-2025-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular".
- 1.2 Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el año escolar 2026 en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica".
- 1.3 Resolución Ministerial N° 057-2026-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica "Disposiciones para la implementación del mecanismo de financiamiento por desempeño denominado Compromisos de Desempeño 2026".

### II. ANALISIS

#### Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 5.1.1 de la RVM N° 094-2025-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, alineadas al CNEB, a fin de atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que

requieren avanzar en el desarrollo de competencias referidas a las áreas curriculares de Comunicación y Matemática en el nivel esperado para su grado/ciclo; y, promover su bienestar socioemocional, contribuyendo al cierre de brechas de aprendizaje.

### **Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar**

2.2 De acuerdo con lo establecido por Resolución Ministerial N° 057-2026-MINEDU, La estrategia Refuerzo Escolar (RE), planificada desde la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT), se desarrolla en tres etapas:

- (1) *Etapa de diagnóstico:* el docente identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para Refuerzo Escolar, aplicando la evaluación diagnóstica en las competencias de comunicación y matemática. Luego, sistematiza los resultados, a fin de identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias evaluadas se encuentran los estudiantes. La IE realiza reuniones informativas con las familias para comunicar los resultados y el proceso de implementación de Refuerzo Escolar. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos. La IE realiza la sistematización de los resultados de la etapa de diagnóstico, a través de un informe, presentación o reporte, y remite a la UGEL.
- (2) *Etapa de desarrollo del RE:* considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su PAT acciones para implementar Refuerzo Escolar, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, el docente elabora un planificador donde se proyecten las metas de aprendizaje de cada estudiante y brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. El docente realiza reuniones mensuales, bimensuales o trimestrales con las familias para informar sobre el avance del aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.
- (3) *Etapa de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Identifica los avances en relación con los resultados de la etapa diagnóstica. Identifica a aquellos estudiantes que necesitan continuar desarrollando otras acciones para seguir aprendiendo. Informa a las familias y a los estudiantes los resultados.

### **Instrumentos y/o recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica**

2.3 En el siguiente cuadro se describe los instrumentos y/o recursos utilizados

<b>Instrumentos y/o recursos pedagógicos utilizados</b>	<b>Descripción del uso</b>
	Los instrumentos de evaluación :Lista de cotejo, guía de observacion , registro auxiliar, preguntas

	<p>orales y escritas.</p> <p>Recursos pedagógicos utilizados: Ficha de trabajo, lecturas cortas e imágenes, materiales concretos (chapitas ,semillas, palitos, bloques lógicos etc.)tarjetas numéricas, letras y palabras, pizarras, plumones; juegos educativos y dinámicas.</p>
Kits de evaluación	<p>Kits de evaluación diagnostica proporcionado por el Ministerio de Educación.</p> <p>Cuadernillo de evaluación de comunicación matemática.</p> <p>Ficha de lectura y comprensión.</p> <p>Tarjetas léxicas,silábicas y numéricas.</p> <p>Registro de evidencias.</p>
Evaluaciones regionales	<p>Recursos pedagógicos contextualizados según la realidad de los estudiantes.</p>
Situaciones significativas	<p>Los estudiantes del primer y segundo grado de primaria presentan algunas dificultades en la lectura y escritura , comprensión de texto y resolución de problemas matemáticas básicas, identificadas durante la evaluación diagnóstica.</p> <p>Ante esta situación se desarrollan actividades de refuerzo escolar que permitan fortalecer las competencias y capacidades de los estudiantes mediante estrategias lúdicas , material concreto y acompañamiento permanente. Por ello, los estudiantes participan en actividades de lectura ,escritura , juegos matemáticos y resoluciones de su vida cotidiana para mejorar sus aprendizajes y desenvolverse con mayor seguridad y autonomía en el aula.</p>
Portafolios	<p>Fichas de trabajo desarrolladas.</p> <p>Producciones escritas de los estudiantes.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Fotografías de actividades realizadas</p> <p>Trabajo individuales y grupales</p>
Informe de progreso de las competencias	<p>El estudiante demuestra avance en la lectura de palabras y textos cortos ; sin embargo requiere mayor acompañamiento en la comprensión lectora.</p> <p>Participa activamente en actividades matemáticas y logra resolver problemas sencillos con apoyo de material concreto.</p>
Anecdotario	<p>Los estudiantes leyeron palabras y oraciones cortas con mayor fluidez y seguridad.</p> <p>Los estudiantes reconocieron y escribieron correctamente números hasta el 20 utilizando material concreto.</p>
Otros	

**Resultados de Comunicación**

**PRIMER GRADO COMUNICACION**

ÁREA	COMPETENCIAS EVALUADAS	Nº DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	Nº DE ESTUDIANTES EVALUADOS	Nº DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS (En número)	META AL FINALIZAR 2026	RESULTADOS CUALITATIVOS (FORTALEZAS)	RESULTADOS CUALITATIVOS (DIFICULTADES) NECESIDADES DE APRENDIZAJE
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	10	10	00	<p><b>En inicio:</b> 6 estudiantes.</p> <p><b>En proceso:</b> 4 estudiantes.</p> <p><b>Logrado:</b> 0 estudiantes.</p>	<p><b>En inicio:</b> 0 estudiantes.</p> <p><b>En proceso:</b> 0 estudiantes.</p> <p><b>Logrado:</b> 10 estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes se expresan oralmente para compartir experiencias personales y familiares. Participa en conversaciones espontaneas con sus compañeros y docentes</p>	<p>Presentan dificultad para escuchar atentamente durante relatos o indicaciones. Algunos estudiantes muestran timidez o escasa participación en conversaciones. Necesitan desarrollar la escucha activa a través de cuentos y narraciones. Requieren apoyo para organizar ideas antes de hablar.</p>
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	10	10	00	<p><b>En inicio:</b> 8 estudiantes.</p> <p><b>En proceso:</b> 2 estudiantes.</p> <p><b>Logrado:</b> 0 estudiantes.</p>	<p><b>En inicio:</b> 0 estudiantes.</p> <p><b>En proceso:</b> 0 estudiantes.</p> <p><b>Logrado:</b> 10 estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes reconocen imágenes y símbolos en diversos textos de su entorno. Identifican su nombre escrito cuadernos u otros materiales.</p>	<p>Presentan dificultad para reconocer letras del alfabeto. También les cuesta relacionar imágenes con el contenido del texto. Requiere fortalecer el reconocimiento de letras especialmente las de su nombre. Necesita desarrollar habilidades de observación e interpretación de imágenes. Requiere estrategias de lectura compartida y acompañada por la docente.</p>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua	10	10	00	<p><b>En inicio:</b> 6 estudiantes.</p> <p><b>En proceso:</b> 0 estudiantes.</p>	<p><b>En inicio:</b> 0 estudiantes.</p> <p><b>En proceso:</b> 0 estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes realizan trazos libres y dirigidos con lápiz u otros materiales. Representan ideas mediante dibujos acompañados de letras o grafismos</p>	<p>Presentan dificultad para escribir su nombre de manera autónoma. Algunos estudiantes realizan trazos desordenados. Requieren fortalecer la motricidad fina mediante ejercicios de trazos libres y dirigidos. Necesitan</p>

	materna				eso: 4 estu dian tes.  <b>Logrado:</b> 0 estu dian tes.	<b>Logrado:</b> 10 estudiant es.		desarrollar la direccionalidad en la escritura (de izquierda a la derecha ).
--	---------	--	--	--	---	---	--	--

### Necesidades de aprendizaje identificadas en el área de Comunicación - 1º grado

COMPETENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>°Requieren fortalecer la expresión oral para comunicar ideas , emociones y experiencias de manera clara.</li> <li>°Necesitan desarrollar la escucha activa durante narraciones , diálogos y consignas.</li> <li>°Necesitan fortalecer la pronunciación adecuada de palabras mediante juegos orales y dramatizaciones.</li> </ul>
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>°Requiere fortalecer el reconocimiento de letras, especialmente las de su nombre.</li> <li>°Requiere participar en actividades de lectura compartida con textos ilustrados.</li> <li>°Necesita ampliar su comprensión oral y visual a partir de cuentos y relatos breves.</li> </ul>
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>°Requiere fortalecer la motricidad fina mediante ejercicios de trazos libres y dirigidos.</li> <li>°Necesita practicar la escritura de su nombre de manera progresiva.</li> <li>°Requiere reconocer y escribir letra del alfabeto en forma gradual.</li> <li>°Necesita desarrollar la direccionalidad de la escritura (de izquierda a derecha).</li> <li>°Requiere expresar ideas mediante dibujos acompañados de letra o palabras.</li> </ul>

### Resultados de la evaluación diagnostica y metas 2026 - 1º grado

COMUNICACION	Nivel de desempeño diagnosticado						Nivel de desempeño planeado alcanzar al 2024					
	LOGRADO		Proceso		Inicio		LOGRADO		Proceso		Inicio	
Nº de estudiantes: 03	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	0	0	4	40%	6	60%	10	100%	0	0%	0	0

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	0	0	2	20%	8	30%	10	100%	0	0%	0	0
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	0	0	4	40%	6	60%	10	100%	0	0%	0	0

## SEGUNDO GRADO COMUNICACION

ÁREA	COMPETENCIAS EVALUADAS	Nº DE ESTUDIANTES ANTES MATRICULADOS	Nº DE ESTUDIANTES EVALUADOS	Nº DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS (En número)	METAAFINALIZAR 2024	RESULTADOS CUALITATIVOS (FORTALEZAS)	RESULTADOS CUALITATIVOS (DIFICULTADES) NECESIDADES DE APRENDIZAJE
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	02	02	00	En inicio: 2 estudiantes. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 0 estudiantes.	En inicio: 0 estudiante. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 2 estudiantes.	Los estudiantes evidencian la comunicación oral mediante diversos tipos de textos	Presentan mayor dificultad en inferir e interpretar hechos, temas y propósitos. La reflexión sobre textos escuchados.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	02	02	00	En inicio: 2 estudiantes. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 0 estudiantes.	En inicio: 0 estudiante. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 2 estudiantes.	Los estudiantes evidencian leer diversos tipos de textos de estructura simple en las que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Presentan mayor dificultad en opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto; así como interpretar el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.
	Escribe	02	02	00	En	En	Los estudiantes	Presentan mayor dificultad



SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	0	0	0	00%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	0	0	0	00%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	0	0	0	00%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0

### Resultados de Matemática:

#### PRIMER GRADO MATEMATICA

ÁREA	COMPETENCIAS EVALUADAS	Nº DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	Nº DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS (En número)	META AL FINALIZAR 2026	RESULTADOS CUALITATIVOS (FORTALEZAS)	RESULTADOS CUALITATIVOS (DIFICULTADES) NECESIDADES DE APRENDIZAJE
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	10	00	<b>En inicio:</b> 6 estudiante. <b>En proceso:</b> 4 estudiantes. <b>Logrado:</b> 0 estudiantes.	<b>En inicio:</b> 0 estudiante. <b>En proceso:</b> 0 estudiantes. <b>Logrado:</b> 10 estudiantes.	Los estudiantes participan activamente en actividades de conteos y juegos matemáticos. Utiliza sus dedos, semillas u otros materiales para representar cantidades.	Presenta mayor dificultad para reconocer y nombrar números hasta el 20. Algunos estudiantes confunden la secuencia numérica al contar objetos. Necesita mayor práctica en el conteo oral y conteo con material concreto. Necesita fortalecer el uso de lenguaje matemático base (mas, menos, igual, agregar, quitar). Necesita reforzar la atención de consignas mediante indicaciones claras y breves.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	10	00	<b>En inicio:</b> 7 estudiante. <b>En proceso:</b> 3 estudiantes. <b>Logrado:</b> 0 estudiantes.	<b>En inicio:</b> 0 estudiante. <b>En proceso:</b> 0 estudiantes. <b>Logrado:</b> 10 estudiantes.	Los estudiantes identifican y continúan patrones simples de repetición usando objetos y colores. Reconoce secuencias repetitivas en actividades cotidianas por ejemplo rojo- azul- rojo- azul.	Presentan dificultad para identificar y continuar patrones sin repetición con objetos o figuras. Algunos estudiantes muestran dificultad para ordenar objetos siguiendo un criterio determinado (tamaño, color o forma). Necesitan reforzar la clasificación y ordenamiento de objetos según un criterio específico. Requiere mayor práctica en la identificación y continuación de patrones simples usando material concreto. Necesita desarrollar el razonamiento lógico mediante actividades

							ludicos y contextualizadas
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	10	00	<p><b>En inicio:</b> 7 estudiante.</p> <p><b>En proceso:</b> 3 estudiantes.</p> <p><b>Logrado:</b> 0 estudiantes.</p>	<p><b>En inicio:</b> 0 estudiante</p> <p><b>En proceso:</b> 0 estudiantes.</p> <p><b>Logrado:</b> 10 estudiantes.</p>	Los estudiantes ubican objetos en el espacio utilizando nociones espaciales básicas como arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos.	Presenta dificultad para reconocer y diferenciar figuras geométricas básicas. Tiene dificultad para seguir indicaciones relacionadas con desplazamientos y ubicación en el espacio. Requiere reforzar el reconocimiento de figuras geométricas básicas mediante el uso de material concreto y recursos visuales. Necesita desarrollar la observación y descripción de característica de las figuras geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e insertidumbre	10	00	<p><b>En inicio:</b> 7 estudiante.</p> <p><b>En proceso:</b> 3 estudiantes.</p> <p><b>Logrado:</b> 0 estudiantes.</p>	<p><b>En inicio:</b> 0 estudiante</p> <p><b>En proceso:</b> 0 estudiantes.</p> <p><b>Logrado:</b> 10 estudiantes.</p>	Los estudiantes reconocen preferencias o características de su entorno (frutas favoritas, colores preferidos).	Presenta dificultad para registrar información mediante dibujos o marcas. También muestran dificultad para organizar datos simples en tablas o gráficas sencillas. Requiere mayor práctica en la recolección y registro de datos simples mediante dibujos y material concreto. Requiere actividades que promuevan la interpretación de información visual en gráficos simples

## .1 Área de Matemática

### Necesidades de aprendizaje identificadas en el área de matemática - Primer grado

COMPETENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>°Requiere fortalecer el reconocimiento y escritura de números hasta el 10 y progresivamente hasta el 20.</li> <li>°Requiere mayor práctica en el conteo oral y conteo usando material concreto.</li> <li>°Requiere apoyo para resolver situaciones simples de agregar y quitar usando materiales concretos.</li> <li>°Necesitan fortalecer la comparación de cantidades utilizando expresiones como: más que, menos que e igual que.</li> </ul>
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>°Requiere fortalecer la identificación y continuación de patrones simples con objetos, colores, sonidos o movimientos.</li> <li>°Requieren practicar la clasificación y ordenamiento de objetos según criterios como color, forma o tamaño.</li> <li>Necesitan fortalecer la comparación y establecimiento de relaciones simples entre</li> </ul>

AD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	grupos de objetos °Requiere desarrollar el pensamiento lógico mediante juegos de seriación y secuencias.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	°Requieren fortalecer el reconocimiento de figuras geométricas básicas como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. °Necesitan desarrollar la identificación de características simples de las figuras (lados, formas y tamaño). °Necesitan fortalecer el uso de nociones espaciales básicas como: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos. °Requiere participar en juegos de desplazamiento y orientación dentro y fuera del aula.
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	°Requiere fortalecer la recolección de datos simples. °Necesita fortalecer la interpretación de datos presentados en tablas o gráficos simples. °Necesitan formular y responder preguntas simples relacionados con los datos recolectados.

### Resultados de la evaluación diagnóstica y metas 2026 - 1° grado

Matemática N° de estudiantes: 10	Nivel de desempeño diagnóstico						Nivel de desempeño planeado alcanzar al 2026					
	LOGRADO		Proceso		Inicio		LOGRADO		Proceso		Inicio	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	0	0%	6	60%	4	40%	10	100%	0	0%	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%	0	0%	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	0%	3	70%	7	70%	10	100%	0	0%	0	0
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%	0	0%	0	0

### SEGUNDO GRADO: MATEMATICA

ÁREA	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS (En número)	META AL FINALIZAR 2024	RESULTADOS CUALITATIVOS (FORTALEZAS)	RESULTADOS CUALITATIVOS (DIFICULTADES) NECESIDADES DE APRENDIZAJE
MAT	Resuelve problemas	02	02	00	En inicio: 0 estudiant	En inicio: 0 estudiante.	Los estudiantes resuelven problemas referidos a acciones de	Presenta mayor dificultad en expresar su comprensión del valor de

E M A T I C A	de cantidad				e. <b>En proceso:</b> 2 estudiantes. <b>Logrado:</b> 0 estudiantes.	<b>En proceso:</b> 0 estudiantes. <b>Logrado:</b> 2 estudiantes.	juntar, separar, agregar, quitar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracciones.	posición en números de dos cifras, así también en el empleo de estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparaciones de cantidades.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	02	02	00	<b>En inicio:</b> 2 estudiantes. <b>En proceso:</b> 0 estudiantes. <b>Logrado:</b> 0 estudiantes.	<b>En inicio:</b> 0 estudiante. <b>En proceso:</b> 0 estudiantes. <b>Logrado:</b> 2 estudiantes.	La estudiante evidencia su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando materiales concretos y diversas representaciones.	Presentan mayor dificultad en emplear estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias.

### Necesidades de aprendizaje identificadas en el área de matemática - Segundo grado

COMPETENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	El estudiante debe de expresar su comprensión del valor de posición en número de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidad y decena; y el empleo de estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	El estudiante debe resolver problemas que presentan equivalencias traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o sustracción; emplear estrategias, descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias o crear patrones.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	El estudiante debe trazar y describir desplazamiento y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia usando algunos términos de lenguaje geométrico. Explicar semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E	El estudiante debe recolectar datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barra simple.

INCERTIDUMBRE	
---------------	--

### Resultados de la evaluación diagnostica y metas 2026 - 2° grado

Matematica N° de estudiantes: 03	Nivel de desempeño diagnosticado						Nivel de desempeño planeado alcanzar al 2026					
	LOGRADO		Proceso		Inicio		LOGRADO		Proceso		Inicio	
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	0	0%	2	100%	0	00%	2	100%	0	0%	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0

### III. CONCLUSIONES

La evaluación diagnostica permitió identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática, así mismo los resultados obtenidos permiten planificar estrategias de refuerzo escolar contextualizadas , considerando las necesidades y ritmo de aprendizajes de los estudiantes.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente

-----  
 PROFESORA DE AULA  
 ANA MARIA CHIPA LLALLACACHI